



Projet étudiant (Marie-A. Cloutier, M.Sc)

Verdissement des cours d'écoles

« Projet Verdissement des cours d'écoles au secondaire: Quelles sont les conditions gagnantes selon la communauté scolaire? »

CONTEXTE

La crise environnementale actuelle fait naître une préoccupation grandissante envers le besoin de verdir les espaces publics, de créer des environnements plus sains, de sensibiliser les nouvelles générations à l'urgence d'agir et à les reconnecter à leur environnement naturel, particulièrement en milieu urbain. De plus en plus, les cours d'écoles sont reconnues comme étant des environnements bâtis stratégiques pour répondre à ces besoins, en plus de toucher l'ensemble de la communauté scolaire et communautaire au quotidien. Bien que la littérature permette de guider les chargés de projets des nouvelles initiatives vers des pratiques novatrices en matière de développement, on observe un délaissement important en ce qui a trait aux initiatives de verdissement des cours d'écoles secondaires. Ces projets représentent un défi majeur en raison du temps requis, de la complexité et du coût de réalisation, qui ne répondent pas toujours aux besoins réels de leurs utilisateurs.

De plus, la littérature sur le sujet est limitée. À notre connaissance, seulement deux recherches rattachées au milieu primaire sont en cours actuellement; Le projet de Jonathan Bluteau (UQAM) étudie la perception qu'ont les enfants d'âge primaire sur leur utilisation et leur appropriation des espaces innovants (incluant des espaces verts) des Lab-École au Québec, et le projet de Barenie & al. (2023) qui étudie l'impact des aménagements verts sur les élèves d'écoles primaires au sein de la communauté de Little Rock aux É-U.

OBJECTIFS

Ce projet de recherche vise trois objectifs principaux :

- 1) Cerner les usages réels, durables et qui apportent quelque chose de plus aux utilisateurs des cours d'écoles verdies;
- 2) Déterminer les usages qui se démarquent par leurs effets positifs;



unesco SDPE
Chaire UNESCO Sport
pour le développement,
la paix et l'environnement

Université du Québec à Montréal UQAM)
Pavillon des Sciences biologiques (SB), Office SB-4375
141, avenue du Président-Kennedy
Montréal (Québec) H2X 1Y4 Canada

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal
(UQAM), Canada
gadais.tegwen@uqam.ca

3) Identifier les conditions gagnantes des projets de verdissement de cours d'écoles secondaires au Québec en milieu urbain.

PERTINENCE

Cette recherche souhaite continuer à investiguer sur l'impact des pratiques de verdissement des cours d'écoles secondaires au Québec en réponse au besoin identifié de les rendre plus utiles et durables, dans un contexte de crise climatique et de déconnexion des adolescents à leur environnement naturel. Elle servira d'inspiration aux coordonnateurs de tels projets, en plus d'aider à pallier au manque de connaissances dans le domaine.

MÉTHODOLOGIE

Design : La méthodologie mixte (quantitative et qualitative) se déroulera en deux temps :

-Sondages individuels administrés aux utilisateurs de 5 cours d'écoles verdies sur une base volontaire via un lien reçu par courriel ou un code QR capté sur une affiche publicitaire.

-Entrevues semi-structurées individuelles ou collectives avec des directions ou des coordonnateurs de projets de verdissement.

Les résultats du sondage seront analysés et serviront de levier pour les entrevues semi-structurées enregistrées. Le verbatim de ces dernières sera analysé selon les principes des catégories conceptualisantes de Paillé et Mucchielli (2008).

Participants :

a) de l'enquête par sondage : Une centaine d'utilisateurs (élèves, membres du personnel enseignant et non-enseignant, directions, parents et citoyens) des 5 cours verdies, sélectionnés sur une base volontaire aléatoire.

b) des entrevues semi-structurées : directions d'écoles ou de projet, directement impliquées dans la réalisation des 5 projets de verdissement ciblés, sollicités par la chercheuse et sélectionnés sur une base volontaire.

Recrutement : Une lettre d'invitation à participer au projet de recherche sera envoyée par courriel et un appel téléphonique 5 jours suivant l'envoi serviront à établir un contact auprès des directions d'écoles qui doivent donner leur accord pour la réalisation du projet de recherche dans leur école. L'invitation comprend un résumé écrit du projet, ainsi que le formulaire de consentement.

Déroulement :

Phase 1 : Une fois le certificat d'éthique reçu pour collecter des données sur cette recherche, une direction parmi les 5 écoles ciblées recevra une lettre d'invitation. Après réception d'une



unesco SDPE
Chaire UNESCO Sport
pour le développement,
la paix et l'environnement

Université du Québec à Montréal UQAM)
Pavillon des Sciences biologiques (SB), Office SB-4375
141, avenue du Président-Kennedy
Montréal (Québec) H2X 1Y4 Canada

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal
(UQAM), Canada
gadais.tegwen@uqam.ca

réponse favorable, le lieu et le moment d'une première rencontre sera établi. Lors de cette rencontre, la direction remettra le formulaire de consentement et la chercheuse remettra les affiches à code QR à répartir dans l'école ainsi qu'un modèle de courriel à envoyer aux parents-à la communauté. Après 15 jours, les données recueillies seront analysées et transférées aux directions d'école et de projet avant d'entamer la deuxième phase.

Phase 2 : La chercheuse contactera à nouveau la direction afin d'établir un moment et un lieu de rencontre pour effectuer un entretien semi-structuré inspiré des résultats du sondage.

Chaque nouvelle école sera contactée une fois le processus entier complété à l'école précédente pour des raisons de faisabilité et de contrôle de qualité.

Analyse : Analyse de cas selon (Yin, 2014), soit « 1) transcrire l'interview, 2) utiliser NVivo pour établir les premières catégories thématiques, par une revue et codage en double aveugle, 3) établir des corrélations au sein des catégories thématiques ».

RÉFÉRENCES

- Barenie, M. J., Howie, E. K., Weber, K. A., & Thomsen, M. R. (2023). Evaluation of the Little Rock Green Schoolyard initiative: a quasi-experimental study protocol. *BMC Public Health*, 23(1), 1022.
- Díaz-Martínez, F., Sánchez-Sauco, M. F., Cabrera-Rivera, L. T., Sánchez, C. O., Hidalgo-Albadalejo, M. D., Claudio, L., & Ortega-García, J. A. (2023). Systematic Review: Neurodevelopmental Benefits of Active/Passive School Exposure to Green and/or Blue Spaces in Children and Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 3958.
- GOUV QC (2021). Centres de Services Scolaires et Commissions Scolaires - Règles Budgétaires pour les investissements pour les années scolaires 2021 – 2024, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, ISSN 1923-2349.
- L'escabeau (2020). *Réenchanger la cour d'école secondaire!* Projet Espaces (AQLP), 36p.
- Li, D., Zhai, Y., Chang, P. J., Merrill, J., Browning, M. H., & Sullivan, W. C. (2022). Nature deficit and senses: Relationships among childhood nature exposure and adulthood sensory profiles, creativity, and nature relatedness. *Landscape and Urban Planning*, 226, 104489.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin books.
- Vivre en ville (2014). *Verdir les quartiers, une école à la fois: le verdissement des cours d'école pour une nature de proximité*. 108 p. (coll. Outiller le Québec; hors série).

