



Projet étudiant (Yannick Lacoste, Ph.D)

Pédagogie hors les murs

« Recherche-développement sur la pédagogie hors-les murs de l'école en contexte de formation initiale des maîtres »

CONTEXTE

Les pédagogues se réclament depuis longtemps d'une pédagogie située hors les murs de l'école (HMÉ). Entre le 17^e et le 20^e siècle, Comenius, Rousseau, Pestalozzi et Dewey appelaient déjà au retour à la nature et à utiliser la communauté comme ressource éducative (Joyce, 2012). Puis, au 20^e siècle, l'augmentation de la quantité de publications d'articles scientifiques semblent montrer que le mouvement s'est intensifié partout dans le monde (Lacoste, 2021; Mann et al., 2022; Passy et al., 2019). Cette thèse fait référence à une pédagogie dont la visée de l'intervenant est de permettre aux élèves de faire les apprentissages prévus au programme de formation dans des lieux hors de l'école que ce soit en nature (p. ex., forêt, parc-nature), en milieu urbain (p. ex., rues, petit parc) ou en milieu culturel et communautaire (p. ex., lieu historique, épicerie, usine, ferme) qui servent de contexte d'apprentissage (p. ex., lire près d'un ruisseau) ou de source de connaissance (p. ex., recueillir un échantillon du ruisseau) (Bentsen et Jensen, 2012; Jordet, 2010; Sobel, 2013; Waite et al., 2016). La pédagogie HMÉ est l'objet d'étude central de cette thèse, située spécifiquement en contexte de formation initiale des maîtres (FIdM).

OBJECTIFS

Objectif général : Concevoir un dispositif de formation en pédagogie HMÉ destiné aux futures personnes enseignantes au Québec.

Objectifs spécifiques :

- 1) Dresser un portrait de l'état de la situation de la pédagogie HMÉ en FIdM au Québec;
- 2) Concevoir un dispositif de formation en matière de pédagogie HMÉ qui répond aux besoins des professeurs et chargés de cours en FIdM au Québec;



unesco SDPE
Chaire UNESCO Sport
pour le développement,
la paix et l'environnement

Université du Québec à Montréal UQAM)
Pavillon des Sciences biologiques (SB), Office SB-4375
141, avenue du Président-Kennedy
Montréal (Québec) H2X 1Y4 Canada

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal
(UQAM), Canada
gadais.tegwen@uqam.ca

3) Concevoir un dispositif de formation en matière de pédagogie HMÉ qui repose sur les connaissances scientifiques et pratiques les plus pertinentes.

PERTINENCE

L'état de la recherche montre que la pédagogie HMÉ semble être une approche pertinente face aux enjeux de la salle de classe du 21^e siècle (p. ex. stress, écrans, environnement, réussite, motivation). Au Québec, les décideurs des milieux éducatifs et l'intérêt des personnes enseignantes montrent un appui au déploiement de la pédagogie HMÉ. La contribution originale de cette recherche consiste à créer et diffuser un dispositif de formation basé sur les connaissances scientifiques actuelles et qui émane d'un processus collaboratif entre professeurs et chargés de cours issus de la FIdM au Québec. La pertinence sociale réside dans la formation offerte aux futures personnes enseignantes à utiliser cette pédagogie qu'on semble attendre d'elles sans qu'elle ne leur soit enseignée. Sur le plan scientifique, cette recherche apportera des connaissances nouvelles sur la pédagogie HMÉ et sur les approches de formation.

MÉTHODOLOGIE

Design : Recherche-Développement

Tableau 1. Démarche de recherche-développement selon (Bergeron et Rousseau, 2021)

	Activités de	Activités de recherche
Phase préparatoire	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un objectif développement. • Planification du développement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'objectifs de recherche. • Planification d'un devis de recherche.
Phase 1 : Précision de l'idée de développement	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des besoins et solutions possibles. • Identification des caractéristiques idéales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen des perceptions des utilisateurs, de la recherche et étude des produits existants.



Phase 2 : Structuration des solutions inédites	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier des charges, d'un journal de bord et d'un premier modèle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignation systématique et analyse des décisions qui sont prises et des raisons motivant ces choix.
Phase 3 : Développement prototype	<ul style="list-style-type: none"> • Concrétisation du prototype 	
Phase 4 : Amélioration des prototypes	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à l'essai du prototype par des utilisateurs cibles. • Mise au point du prototype. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des données issues de la mise à l'épreuve. • Analyse des décisions.
Phase 5 : Diffusion	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition du produit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusion des résultats de recherche.

Outils et participants : Les premières phases nécessitent des outils permettant de constituer les objectifs de la recherche, recueillir les besoins des utilisateurs et dresser le portrait de la situation actuelle et des connaissances scientifiques (Bergeron et Rousseau, 2021). D'abord, la revue de littérature ciblée sera utilisée afin de constituer un portrait des connaissances scientifiques. Ensuite, la constitution d'un groupe d'experts et d'utilisateurs potentiels, professeur et chargé de cours qui mettent en œuvre la pédagogie HMÉ en FldM au Québec est mis à contribution lors des différentes phases de la RD. Il servira à faire le portrait de la situation actuelle, recueillir les besoins, concevoir et améliorer le dispositif (Bergeron et Rousseau, 2021).

RÉFÉRENCES

- Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe, Vinuesa, Valérie, Turcotte, Sylvain et Berrigan, Félix. (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*. Chaire de recherche sur l'éducation en plein air.
https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques_E_PA_Rapport_final.pdf
- Bentsen, Peter et Jensen, Frank Søndergaard. (2012). The nature of udeskole: outdoor learning theory and practice in Danish schools. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 12(3), 199-219. <https://doi.org/10.1080/14729679.2012.699806>
- Bergeron, Léna et Rousseau, Nadia. (2021). *La recherche-développement en contextes éducatifs, une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques*. Presses de l'Université du Québec.
- Jordet, Arne Nikolaisen. (2010). *Klasserommet utenfor: tilpasset opplæring i et utvidet læringsrom [The classroom outdoors. Adapted training in a extended learning space]*. Cappelen.
- Joyce, R. (2012). *Outdoor Learning: Past and Present*. Open University Press.
<https://books.google.ca/books?id=yS9FBgAAQBAJ>
- Lacoste, Yannick. (2021). *Effets d'un programme d'apprentissage en plein air sur la pratique de l'activité physique des élèves de niveau primaire issus de l'immigration au Québec* Université du Québec à Montréal]. Montréal (Québec, Canada). <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/15064>
- Mann, J, Gray, T, Truong, S, Brymer, E, Passy, R, Ho, S, Sahlberg, P, Ward, K, Bentsen, P et Curry, C. (2022). Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development. *Front. Public Health*, 10, 877058. <https://doi.org/doi:10.3389/fpubh.2022.877058>
- Partoune, Christine. (2016). *La formation initiale à l'extramuros des enseignants du primaire: Premières recommandations pour un curriculum innovant dans la perspective de son élargissement à cinq ans*.
- Passy, Rowena, Bentsen, Peter, Gray, Tonia et Ho, Susanna. (2019, April 01). Integrating outdoor learning into the curriculum: an exploration in four nations [journal article]. *Curriculum Perspectives*, 39(1), 73-78. <https://doi.org/10.1007/s41297-019-00070-8>
- Shume, Teresa J. et Blatt, Erica. (2019, 2019/09/02). A sociocultural investigation of pre-service teachers' outdoor experiences and perceived obstacles to outdoor learning. *Environmental Education Research*, 25(9), 1347-1367. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1610862>
- Sobel, D. (2013). *Place-Based Education: Connecting Classrooms and Communities*. Orion Magazine.
- Waite, Sue, Bølling, Mads et Bentsen, Peter. (2016). Comparing Apples and Pears?: A Conceptual Framework for Understanding Forms of Outdoor Learning through Comparison of English Forest Schools and Danish "

